

PROFESSOR MAMPB EDUCAÇÃO FÍSICA

TRANSCREVA, EM ESPAÇO DETERMINADO NO SEU CARTÃO DE RESPOSTAS, A FRASE PARA EXAME
GRAFOTÉCNICO

“O serviço público é essencial para a população.”

Duração: 3h

01. Você recebeu do fiscal o seguinte material:

- a) Um Cartão de Respostas destinado às marcações das questões objetivas.
b) Este Caderno, com 50 (cinquenta) questões da Prova Objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

Língua Portuguesa	Noções de Informática	Conhecimentos Gerais do Município de Presidente Kennedy	Conhecimentos Pedagógicos	Conhecimentos Específicos
1 a 10	11 a 15	16 a 20	21 a 30	31 a 50

02. Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, número de inscrição e cargo conferem com os que aparecem no Cartão de Respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.

03. Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do Cartão de Respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta de corpo transparente.

04. No Cartão de Respostas, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: ☐ A ☒ B ☐ C ☐ D

05. Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas 4 (quatro) alternativas classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.

06. Por motivo de segurança, o candidato só poderá ausentar-se, definitivamente, do recinto da Prova, após 1 (uma) hora do seu efetivo início, devendo entregar ao fiscal o Caderno de Questões e o Cartão de Respostas. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do Concurso, que será lavrado pelo Coordenador do Local.

07. Somente será permitido ao candidato levar o CADERNO DE QUESTÕES a partir de 1 (uma) hora para o seu término, devendo, a partir deste horário, entregar ao fiscal somente o Cartão de Respostas.

08. Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova, o candidato entregará, obrigatoriamente, ao fiscal de sala, o seu CARTÃO DE RESPOSTAS e o seu CADERNO DE QUESTÕES, ressalvado o estabelecido no item 7.

09. Reserve os 30 (trinta) minutos finais para marcar seu Cartão de Respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no Caderno de Questões não serão levados em consideração.

10. Os 3 (três) últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluam a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

Língua Portuguesa

O país dos não leitores

São números terríveis, deprimentes, divulgados há pouco. Segundo a nova edição da pesquisa “Retratos da Leitura no Brasil”, do Instituto Pró-Livro, concluída em 2024, 53% das pessoas ouvidas admitiram que, nos três meses anteriores, não tinham lido um só livro, nem mesmo em parte. E isso em qualquer mídia, física ou digital, e gênero. Não apenas a frágil área de literatura, biografia, história, infantil ou ensaio fora desprezada — nem os didáticos e religiosos, incluindo a Bíblia, mereceram uma vista d’olhos. A pesquisa revelou que, pela primeira vez, desde 2007, quando ela começou, o Brasil tem mais não leitores do que leitores.

Ao perguntarem aos 47% de leitores se haviam lido o livro inteiro, o número caiu para 27%. Ou seja, em 2024, 73% dos brasileiros não leram um livro até o fim nem para saber se o assassino era o mordomo. Comparada à pesquisa anterior, em 2019, sete milhões de pessoas tinham abandonado os livros, em todos os graus de escolaridade, classe social e faixa etária. Significa que o Brasil perdeu cerca de 1 milhão de leitores por ano. A pesquisa ouviu 5.500 pessoas em 208 municípios.

Cerca de 75% dos entrevistados admitiram que passam mais tempo diante de uma tela do que de uma página impressa. Se isso é consolo, o sujeito fica mais tempo com os olhos a 10 centímetros da tela do que fazendo qualquer outra coisa, como trabalhar, namorar, admirar a paisagem ou não fazer nada. Eu arriscaria que 90% desse tempo diante da tela também não resultam em nada de útil ou objetivo. Não se olha necessariamente para a tela em busca de um dado, uma notícia ou uma informação. Olha-se para a tela, só isso.

O desinteresse pela leitura aumenta à medida que a pessoa cresce e conclui a escola ou a deixa pelo meio. Somente 17% entre os acima de 40 anos disseram que gostam de ler. É terrível, porque quem tem hoje 40 anos nasceu em 1985 e viveu os últimos anos de um mundo em que a leitura ainda não fora esmagada pelas mídias audiovisuais. O que aconteceu a ele para abandonar um hábito que ainda lhe foi inculcido na infância?

Não sei. Só sei que fracassamos.

Ruy Castro

(Folha de São Paulo, 17 de janeiro 2025)

Questão 1

O título se refere à seguinte ideia explicitamente apresentada no texto:

- A) escolas não exigem mais a leitura de livros completos
- B) leitores preferem materiais dispostos em suporte digital
- C) número de pessoas que não leem ultrapassou o de leitores
- D) adultos que leram na infância mantêm hábito por mais tempo

Questão 2

No primeiro parágrafo, o uso do travessão contribui com a argumentação, com o objetivo de:

- A) apresentar contraposição entre gêneros literários e não literários
- B) enfatizar a expectativa frustrada de leitura de livros muito consultados
- C) introduzir comparação entre dados de aquisição e de leitura de materiais
- D) ressaltar a ausência de preparação dos profissionais da educação e da religião

Questão 3

A progressão argumentativa do segundo parágrafo se organiza da seguinte maneira:

- A) discute dados percentuais e estabelece uma conclusão geral
- B) apresenta elementos de comparação e refuta opinião inicial
- C) destaca as causas do fenômeno e formula uma consequência
- D) parte de afirmação geral e indica situações de exemplificação

Questão 4

Considerando a argumentação global do texto, no terceiro parágrafo, a segunda frase introduz um comentário, cujo objetivo vem a ser:

- A) estabelecer causalidade entre novas tecnologias e desinteresse pelos livros
- B) confirmar a presença da leitura digital entre hábitos comuns das pessoas
- C) contrapor atividades de natureza profissional às de natureza pessoal
- D) criticar a preferência por comportamentos sem utilidade definida

Questão 5

O autor apresenta um dado que revela, acerca do hábito da leitura, o seguinte posicionamento:

- A) inexistente entre crianças em idade escolar
- B) apresenta decréscimo entre pessoas mais velhas
- C) é distribuído de forma desigual entre as regiões
- D) está vinculado a certas formações profissionais

Questão 6

A frase que se encontra formulada na voz passiva é:

- A) “nos três meses anteriores, não tinham lido um só livro, nem mesmo em parte” (1º parágrafo)
- B) “em 2019, sete milhões de pessoas tinham abandonado os livros, em todos os graus de escolaridade, classe social e faixa etária” (2º parágrafo)
- C) “90% desse tempo diante da tela também não resultam em nada de útil ou objetivo” (3º parágrafo)
- D) “a leitura ainda não fora esmagada pelas mídias audiovisuais” (4º parágrafo)

Com base na frase abaixo, responda às questões 7 e 8:

“Ao perguntarem aos 47% de leitores se haviam lido o livro inteiro” (2º parágrafo).

Questão 7

No trecho, a palavra “se” introduz oração com a função de:

- A) sujeito
- B) objeto direto
- C) objeto indireto
- D) adjunto adverbial

Questão 8

A expressão “o livro inteiro” encontra-se corretamente substituída por um pronome em:

- A) se o haviam lido
- B) se haviam lido-o
- C) se haviam-lo lido
- D) se haviam lido-lo

Questão 9

A palavra acentuada por ser uma paroxítona terminada em ditongo decrescente é:

- A) frágil
- B) médias
- C) terríveis
- D) números

Questão 10

“O desinteresse pela leitura aumenta à medida que a pessoa cresce e conclui a escola ou a deixa pelo meio” (4º parágrafo). As duas partes principais da frase são unidas pela expressão “à medida que” com o valor semântico de:

- A) condição
- B) proporção
- C) comparação
- D) consequência

Noções de Informática**Questão 11**

Um administrador de uma rede baseada em TCP/IP, com servidor Linux, precisa acessar o utilitário do TCP/IP que serve para mostrar por onde um pacote IP trafega quando é enviado, de modo a verificar em qual ponto a rede está congestionada. Ele acessa esse utilitário através do comando:

- A) *ping*
- B) *netstat*
- C) *nslookup*
- D) *traceroute*

Questão 12

Um usuário de um computador com MS Windows BR 10, usando o navegador Google Chrome, com seu mecanismo de busca, precisa utilizar, em uma busca, o operador de pesquisa que encontre resultados da pesquisa de um determinado domínio, URL ou prefixo de URL. Esse operador é o:

- A) *safe*
- B) *site*
- C) *imagesize*
- D) *inanchor*

Questão 13

Um consultor de uma empresa, utilizando o MS Excel 2013 BR, precisa construir uma planilha para controlar as chamadas de trabalho dos colaboradores de campo. Um dos objetivos que a planilha tem que contemplar é calcular o número de dias entre duas datas de chamada de trabalho. Para a planilha poder fornecer esse dado de forma correta, é necessário o uso de uma função, que é:

- A) DIAS
- B) INDICE
- C) FIXO
- D) UNICODE

**Questão 14**

Uma empresa vai adquirir um equipamento para uma rede local cabeada, que seja capaz de permitir que redes que usem protocolos e arquiteturas diferentes possam se comunicar entre si. Esse tipo de equipamento é o:

- A) *bridge*
- B) *hub*
- C) *gateway*
- D) repetidor

Questão 15

Um usuário do navegador Google Chrome, utilizando-o em um computador com MS Windows 10 BR, precisa abrir a página do histórico em uma nova guia, utilizando teclas de atalho.

As teclas de atalho a serem usadas para essa ação são:

- A) Ctrl + f
- B) Ctrl + g
- C) Ctrl + h
- D) Ctrl + j

**Conhecimentos Gerais
do Município de Presidente Kennedy****Questão 16**

Criado na primeira década do século XXI, o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é um indicador que serve de base para a implementação de políticas públicas. O índice é construído a partir de uma avaliação aplicada para alunos do 5º e 9º anos do Ensino Fundamental, bem como são designadas metas que as redes de ensino devem atingir. O IDEB da rede pública do município de Presidente Kennedy em 2023 para os anos iniciais do ensino fundamental foi de:

- A) 2,4
- B) 3,8
- C) 5,5
- D) 6,9

Questão 17

Um importante marco histórico e arquitetônico de Presidente Kennedy é a igreja de Nossa Senhora das Neves, que foi idealizada por padres jesuítas. A atual estrutura foi construída com materiais como pedra, barro e óleo de baleia e foi inaugurada no século:

- A) XVII
- B) XVIII
- C) XIX
- D) XX

Questão 18

A formação administrativa de Presidente Kennedy resultou do desmembramento territorial de um município existente à época. O nome do distrito que se desmembrou de Itapemirim para constituir o atual município de Presidente Kennedy era até então denominado:

- A) Neves
- B) Batalha
- C) Marobá
- D) Kennedy

Questão 19

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística divide os estados brasileiros por microrregiões e mesorregiões entre outras divisões como região de influência. O município de Presidente Kennedy está localizado, segundo o IBGE, na mesorregião denominada:

- A) Leste capixaba
- B) Sul Espírito-santense
- C) Litorânea do Sudeste
- D) Centro Local de Itapemirim

Questão 20

Uma significativa quantidade de municípios brasileiros é beneficiada por mais de um setor econômico. Normalmente, um setor se destaca com uma arrecadação mais robusta para os cofres públicos. No caso de Presidente Kennedy vem a ser:

- A) comércio informal
- B) turismo ecológico
- C) *royalties* do petróleo
- D) rebanhos equino e suíno

Conhecimentos Pedagógicos**Questão 21**

O Relatório “Educação: um tesouro a descobrir”, coordenado por Jacques Delors para a Unesco em 1996, aponta o aprender a conhecer como um dos quatro pilares para a educação do século XXI. De acordo com o autor, aprender a conhecer significa, em outras palavras:

- A) aprender a fazer, ligado à formação profissional do aluno
- B) aprender a ser, que se relaciona à humanização do estudante
- C) aprender a viver junto, buscando a descoberta e o respeito ao outro
- D) aprender a aprender, estimulando a atenção, o pensamento, a memória e a criticidade

Questão 22

A partir de 2015, a educação especial brasileira passou a ter a garantia legal da perspectiva inclusiva com a aprovação da Lei Federal nº 13.146/2015 - Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, conhecida também por:

- A) Lei Lucas
- B) Estatuto do Idoso
- C) Lei Berenice Piana
- D) Estatuto da Pessoa com Deficiência

Questão 23

Com o avanço das tecnologias de informação e comunicação, o *bullying* vai ganhando novas formas. Uma dessas formas, realizada por meio digital, é conhecida como:

- A) Tecnofobia
- B) Cyberbullying
- C) Cyberativismo
- D) Virtualidade

Questão 24

De acordo com Celso Vasconcellos (2012), o projeto político-pedagógico é o plano global de uma instituição de ensino. Uma das características do projeto político-pedagógico é que ele deve:

- A) ser finalizado antes que a escola entre em funcionamento
- B) prever todas as situações-problemas que poderão ocorrer na escola
- C) ser atualizado constantemente, com participação coletiva da comunidade escolar
- D) ter como responsável principal por sua elaboração a Secretaria Escolar do Município

Questão 25

O Plano Nacional de Educação - PNE determina diretrizes, metas e estratégias para a política educacional em um determinado período. O órgão criado para acompanhar e monitorar o andamento das metas do PNE chama-se:

- A) Conselho Nacional de Educação
- B) Fundo Nacional de Educação
- C) Instituto Nacional de Educação
- D) Fórum Nacional de Educação

Questão 26

De acordo com o artigo 55 do Estatuto da Criança e do Adolescente – Lei nº 8.069/1990, em relação à matrícula na escola, os pais ou o responsável:

- A) têm a obrigação de matricular seus filhos ou pupilos na rede regular de ensino
- B) precisam ofertar educação aos filhos ou pupilos, ainda que em regime domiciliar
- C) devem garantir a matrícula dos filhos ou pupilos nas redes públicas de ensino
- D) necessitam matricular os filhos ou pupilos na educação infantil a partir de 2 anos completos

Questão 27

É um dos princípios do ensino, segundo o artigo 206 da Constituição Federal de 1988:

- A) gratuidade em todos os estabelecimentos de ensino
- B) gestão democrática do ensino público e privado
- C) valorização dos profissionais da educação não escolar
- D) garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da vida

Questão 28

De acordo com o artigo 26, § 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – Lei nº 9.394/1996, a Educação Física, integrada à proposta pedagógica da escola, é componente curricular obrigatório da educação básica, sendo sua prática facultativa ao aluno que:

- A) cumpra jornada de trabalho igual ou superior a seis horas
- B) tenha sido reprovado no ano anterior em outras disciplinas
- C) esteja matriculado no ensino médio no turno vespertino
- D) tenha mais de 25 anos de idade ou que tenha prole

Questão 29

O artigo 2º da Lei Complementar nº 004, de 5 de janeiro de 2009, do município de Presidente Kennedy, aponta que uma das manifestações de valor no exercício do Magistério vem a ser:

- A) a profissionalização, entendida como a dedicação exclusiva ao magistério, sendo vedado ao profissional ter outros vínculos empregatícios
- B) a existência de condições ambientais de trabalho que estimulem o exercício da profissão
- C) a remuneração salarial fixada de acordo com a menor habilitação específica para o exercício da função
- D) a promoção funcional do profissional da educação exclusivamente por meio de provas de títulos

Questão 30

Segundo a Lei nº 14.113/2020, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a utilização de um percentual de recursos do Fundeb é permitida para:

- A) o financiamento de despesas não consideradas de manutenção e desenvolvimento da educação básica
- B) o pagamento de aposentadorias e de pensões de profissionais da educação
- C) a garantia ou contrapartida de operações de crédito, internas ou externas
- D) a remuneração dos profissionais da educação básica em efetivo exercício

Conhecimentos Específicos**Questão 31**

Na Educação Física escolar existem diversas perspectivas teóricas que buscam orientar a prática pedagógica. Nesse sentido, Kunz (2006) assinala que a teoria pedagógica crítico-emancipatória está acompanhada de uma didática:

- A) esportivista
- B) militarista
- C) construtivista
- D) comunicativa

Questão 32

Os jogos e os brinquedos tradicionais são importantes campos de conhecimento, especialmente quando se pensa neles na dimensão do lazer. Segundo Marcelino (2002), diversos fatores têm contribuído para o desaparecimento dos jogos e das brincadeiras tradicionais, principalmente nos grandes centros urbanos. Para o autor, a preservação e a revitalização dos jogos e das brincadeiras tradicionais não deve ser objeto de mero saudosismo ou de uma oposição ineficaz ao desenvolvimento tecnológico, mas deve ter como propósito:

- A) fortalecer as raízes étnicas, permitindo o acesso da criança a estes conhecimentos para que ela seja capaz de retratá-las no dia do Folclore ou em outra data comemorativa congênere
- B) possibilitar à criança o conhecimento de um ofício por meio da construção de brinquedos e jogos com materiais recicláveis, garantindo o ingresso dela em um curso técnico integrado
- C) garantir a formação holística da criança, de modo que ela seja capaz de reconhecer, na tradição ocidental, a maneira de preservar o que há de melhor para a humanidade
- D) oferecer à criança o tempo e o espaço necessários para ela produzir cultura, e não apenas ser possuidora de mercadorias, que, muitas vezes, nem são utilizadas

Questão 33

“Mais de 200 ciclistas participaram do Circuito Mountain Bike – MTB, na Praia das Neves, em Presidente Kennedy, neste domingo (28). Foi um passeio que uniu atividade esportiva, lazer e turismo. Os competidores percorreram trechos de asfalto e trilha e estavam entusiasmados com a organização do evento e a adrenalina que o pedal proporciona. O MTB é uma modalidade de ciclismo que ganhou popularidade nos últimos anos, é caracterizada por percursos em terrenos incertos, que combina desafio físico, aventura e conexão com o meio ambiente” (Dia a Dia, janeiro, 2024).

A *Mountain Bike* é considerada uma prática corporal de aventura. Nesse sentido, refletindo sobre as práticas corporais de aventura na Educação Física escolar, Tahara e Darido (2016) analisam as definições terminológicas de tais práticas, bem como aprofundam a discussão sobre as justificativas de sua presença no programa das escolas. Além disso, os autores apresentam o que tem sido ensinado nas aulas com o conteúdo das práticas corporais de aventura.

Dentro da dimensão conceitual do conteúdo, os autores destacam a possibilidade de abordar:

- A) os aspectos históricos das modalidades, os equipamentos e demais apetrechos
- B) os elementos proficientes de cada modalidade, o manejo dos equipamentos e demais instrumentos
- C) as técnicas de movimentos e de segurança, adaptações necessárias das modalidades para cada faixa etária
- D) os valores formativos como respeito às normas de segurança, ética nas modalidades, relações sociais e psicológicas

Questão 34

Ensinar esporte no espaço pedagógico da Educação Física escolar é fundamental para a construção de um processo pedagógico potente. Nesse sentido, Kunz (2006) afirma que ensinar o esporte nas escolas enquanto cópia irrefletida do esporte de competição fomenta nos estudantes:

- A) experiências de sucesso para a maioria e de fracasso para a minoria
- B) fruições que buscam construir uma sociedade mais saudável
- C) vivências de sucesso para a minoria e de fracasso para a maioria
- D) o desejo por construir uma sociedade mais justa e que tenha a cooperação como base

Questão 35

Ao articular o conceito amplo de inclusão com as inspirações freireanas no que se refere à leitura de mundo dos estudantes, partindo de suas realidades interligadas às suas práticas culturais e corporais, Fonseca e colaboradoras (2024) destacam a necessidade de repensar e questionar a formação em que são historicamente forjados(as) professores(as) sob a ótica da diretividade permeada por exclusões, em que os/as estudantes dificilmente são percebidos(as) como protagonistas.

Segundo as autoras, são propostas para mudar a ótica da diretividade e das exclusões nas aulas de Educação Física:

- A) a padronização dos conteúdos da cultura corporal e as singularidades dos estudantes na construção do currículo
- B) a valorização da construção coletiva e protagonismo de práxis pedagógicas a partir da realidade dos(as) estudantes
- C) a diversificação dos conteúdos e o ensino diretivo como proposta pedagógica inclusiva
- D) as diferenças como vantagens pedagógicas e os conteúdos isolados com enfoque na competitividade

Questão 36

Embora o esporte de alto nível estivesse presente no interior da sociedade brasileira desde os anos 1920 e 1930, Mauro Betti (1991), em sua conhecida obra “Educação Física e Sociedade”, relata que, de 1969 a 1979, o Brasil observou a ascensão do esporte devido à inclusão do binômio Educação Física/Esporte na planificação estratégica do governo militar. Nessa época, a influência do esporte no sistema educacional é tamanha que, conforme problematiza o Coletivo de Autores (1992), não se poderia definir como *esporte da escola*, mas sim o *esporte na escola*. Isso indica, segundo os autores:

- A) a adaptação pedagógica do esporte às especificidades dos estudantes, caracterizando-se o esporte na escola como uma possibilidade de promover reflexões sobre o respeito às diferenças
- B) a prática do esporte com o objetivo de formar atletas e encontrar talentos, caracterizando-se o esporte na escola como uma proposta especificamente de lazer e recreação
- C) a subordinação da Educação Física aos códigos e/ou sentido da instituição esportiva, caracterizando-se o esporte na escola como um prolongamento da instituição esportiva
- D) a resignificação das regras para incluir todos e todas, caracterizando-se o esporte na escola como um fundamento essencial para promover uma perspectiva inclusiva da Educação Física escolar

Questão 37

Historicamente, a Educação Física foi marcada pela valorização da aptidão física e dos aspectos biologicistas que, muitas vezes, excluíram corpos não padronizados. Embora se tenha observado, desde a década de 1990, reconfigurações dessas influências históricas materializadas em proposições de uma Educação Física escolar mais crítica e reflexiva, Fonseca e colaboradoras (2024) comentam que refletir sobre as exclusões ainda presentes impulsiona o fortalecimento de uma prática pedagógica em direção a uma perspectiva inclusiva. Defendendo uma concepção ampliada de inclusão articulada aos princípios freireanos de criticidade, construção coletiva, dialogicidade e horizontalidade, as autoras apontam como estratégias pedagógicas inclusivas para a Educação Física escolar:

- A) as diferentes dimensões dos conteúdos e a problematização da realidade
- B) o ensino colaborativo e a diversificação de conteúdos
- C) o incentivo à competição e o currículo contra-hegemônico
- D) o ensino acrítico e a tematização da cultura corporal

Questão 38

Desfilando pela Passarela do Samba Professor Darcy Ribeiro, conhecida por Sambódromo da Marquês de Sapucaí, no Rio de Janeiro no ano de 2024, o G.R.E.S. Acadêmicos do Salgueiro entoou os versos “Meu Salgueiro é a flecha pelo povo da floresta, pois a chance que nos resta é um Brasil cocar”.

No contexto da Educação Física escolar, a tematização do chamado “Brasil cocar” reforça a Lei nº 11.645/2008, que tornou obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e indígena nas escolas públicas e privadas do Brasil. Nesse sentido, os povos indígenas produzem cultura que, segundo Pereira (2021), deve ser trabalhada não somente em datas comemorativas no ambiente escolar.

Para a autora, o ensino das práticas corporais indígenas dá-se como uma proposição pedagógica decolonial e contra-hegemônica em Educação Física, reconhecendo os indígenas como:

- A) parte importante e essencial do contexto educacional brasileiro, assim como dos saberes específicos da cultura corporal de movimento
- B) sujeitos culturalmente inferiores cujos conhecimentos, práticas, rituais e narrativas devem ser inseridos no currículo escolar como um todo e, especificamente, nos programas de Educação Física
- C) componentes da cultura brasileira que têm reforçado a superioridade da cultura indígena em relação à cultura dos colonizadores
- D) integrantes dos povos originários que, historicamente, têm organizado os Jogos dos Povos Indígenas cujas práticas podem ser inseridas nas aulas para incentivar as disputas e comparações de resultados

Questão 39

Durante uma aula de "condicionamento aeróbico" para o 9º ano do Ensino Fundamental, o professor de Educação Física solicitou que os estudantes corressem para que pudessem perceber as alterações fisiológicas que seus corpos produziam. Uma das mudanças percebidas pelos alunos foi o aumento da frequência cardíaca, uma das variáveis do débito cardíaco. Referenciado por Fernández, Saíenz e Garzón (2002), o professor explicou as razões pelas quais há o aumento do débito cardíaco durante uma corrida e apresentou para a turma a outra variável fisiológica que, multiplicada pela frequência cardíaca, resulta no débito cardíaco. Essa variável fisiológica é o:

- A) volume de oxigênio
- B) volume plasmático
- C) volume diastólico
- D) volume sistólico

Questão 40

Um debate muito presente na Educação Física escolar remete ao ensino da técnica dos conteúdos da Cultura Corporal. A abordagem pedagógica crítico-superadora (Coletivo de Autores, 2012) trata o ensino das técnicas dos esportes, da dança, da ginástica, da luta e outros conhecimentos da Cultura Corporal da seguinte forma:

- A) A técnica inibe o prazer da prática, devendo prevalecer as sensações idílicas que o estudante vive como dimensão balizadora do processo de ensino e aprendizagem.
- B) Os conteúdos da cultura corporal devem ser ensinados sem a necessidade do ensino da técnica, pois o que interessa é a experiência que o educando vive durante as aulas.
- C) A técnica deve ser ensinada, contudo o professor não deve exigir, necessariamente, do estudante níveis de execução de alta qualidade técnica.
- D) A técnica deve ter fim em si mesmo nas aulas de Educação Física, para que seja possível qualificar o corpo discente para as competições escolares regionais e nacionais.

Questão 41

A Capoeira é constituída por múltiplos elementos, como golpes, esquivas, ginga e floreios. Segundo Pasqua (2021), o floreio, saber corporal específico da Capoeira, é compreendido como:

- A) um elemento de canto rimado
- B) uma técnica corporal de improviso
- C) um meio de comunicar o fim do jogo
- D) uma forma de expressar sequências acrobáticas

Questão 42

Por muito tempo, a área do desenvolvimento motor influenciou parte significativa das ações pedagógicas da Educação Física escolar. Contudo, outras áreas de conhecimento ganharam espaço nas práticas pedagógicas do referente componente curricular. Assim, ao refletir sobre o papel do meio cultural e social na formação do ser humano, Freire (2011) assinala que não acredita em padrão de movimento, mas sim em esquemas motores. Nesse sentido, para o autor, os esquemas motores são organizações de movimentos construídos:

- A) pelos sujeitos, em cada situação, construções essas que dependem, tanto dos recursos biológicos e psicológicos de cada pessoa quanto das condições do meio ambiente em que ela vive
- B) pelos modelos científicos, dentro dos consensos científicos elaborados nas universidades, buscando otimizar os ganhos motores para toda a humanidade
- C) por perspectivas que emergem dos esportes individuais, uma vez que as práticas esportivas promovem o bem-estar da saúde coletiva da sociedade contemporânea
- D) por estudos ligados à área das práticas esportivas coletivas, pois esses estudos contribuem para que indivíduos tenham aderência por um estilo de vida ativo

Questão 43

A abordagem pedagógica crítico-superadora tem atenção especial com o currículo, considerando que este deva ter clara a sua função social, fazendo com que o estudante seja capaz de pensar a realidade social a partir do conhecimento científico em confronto com o saber que traz do seu cotidiano. Para construir o currículo, a abordagem crítico-superadora (Coletivo de Autores, 2012) faz uso de alguns princípios para tratar o conhecimento junto ao estudante. Para os autores, o princípio curricular que permite ao estudante romper com a ideia de terminalidade do conhecimento, desenvolvendo nele a noção de historicidade, retraçando-o desde a sua gênese e demonstrando que toda a produção humana expressa um determinado estágio da humanidade é o princípio da:

- A) particularidade secular
- B) temporalidade do conhecimento
- C) provisoriedade do conhecimento
- D) linearidade do conhecimento

Questão 44

O jogo em suas diversas camadas é um conteúdo fundamental da Educação Física escolar. Assim, Freire e Scaglia (2009), ao diferenciar o exercício corporal do jogo, afirmam que o primeiro é limitado e possui uma finalidade específica enquanto o jogo é:

- A) aberto, pois não tem compromisso com estruturas fechadas e não se dirige a um futuro previsível
- B) incompleto, proporcionando uma experiência pedagógica menos potente quando comparado com o esporte
- C) fechado, não tendo compromisso com estruturas abertas e não se dirige a um futuro previsível
- D) transitório, pois alterna a valorização de práticas voltadas à saúde biológica com as práticas esportivas

Questão 45

No livro “Metodologia do Ensino de Educação Física”, o Coletivo de Autores (1992) defende que os conteúdos devem ter ligação de forma indissociável à sua significação humana e social. Tal afirmação destaca um princípio curricular que implica compreender o sentido e o significado desse princípio, para a reflexão pedagógica escolar, nomeado:

- A) espiralidade da incorporação das referências do pensamento
- B) adequação às possibilidades sociocognoscitivas do aluno
- C) relevância social do conteúdo
- D) provisoriedade do conhecimento

Questão 46

A avaliação em Educação Física ainda é motivo de muitos debates da área e apreensão por parte de estudantes e professores no interior da escola. Para o Coletivo de Autores (2012), a variedade de eventos avaliativos deve constituir-se numa totalidade em que haja uma finalidade, um sentido, um conteúdo e uma forma. Sobre a forma da avaliação, os autores defendem que esta deva ser:

- A) dialógica, comunicativa, produtiva-criativa, reiterativa e participativa
- B) dialógica, vertical, produtiva, meritocrática e quantitativa
- C) dialógica, vertical, quantitativa, reiterativa e meritocrática
- D) inclusiva, generalista, produtivista, reiterativa e legalista

Questão 47

Em janeiro de 2022, a mídia digital Dia a Dia deu destaque à história a seguir.

A menina das cambalhotas e piruetas que conquistou o mundo da capoeira

Patrícia Aparecida da Conceição Ladislau hoje é chamada de Contra-mestra Ligeira. Ganhou esse nome na capoeira porque se desenvolveu muito rápido e seus movimentos eram muito ligeiros já nos primeiros treinos. Conta que ganhar esse nome foi natural. Nome que hoje a define e ela carrega com prazer [...] Quem a conhece desde a infância ainda deve se lembrar da criança levada, e saudável, que vivia “plantando bananeiras”, virando cambalhotas, jogando bolas de gude, soltando pipas ou andando de carreta nas comunidades em que morou no município de Atílio Vivacqua. Levada, Patrícia Aparecida da Conceição Ladislau, 42 anos, a contramestra de capoeira Ligeira, conta que cansou de ouvir que era para ela parar de brincar com coisas de menino. ‘Tudo que é brincadeira que você pensar eu fazia’, conta. E ela, que é filha única, nem tinha a justificativa de que acompanhava os irmãos. Simplesmente era feliz nas levadices que marcaram toda a sua infância.

Disponível em <https://diaadiaes.com.br/bravasmulheres/a-menina-das-cambalhotas-e-piruetas-que-conquistou-o-mundo-da-capoeira-contramestra-ligeira/#:~:text=Acostumada%20a%20ser%20chamada%20a,em%20tod%20o%20Esp%C3%ADrito%20Santo>. Trecho adaptado.

Patrícia Ladislau, a primeira mestra de Capoeira do Sul do estado do Espírito Santo, tem uma história de aproximação com a prática corporal da Capoeira atravessada por importantes questões de gênero. Enquanto uma prática corporal pertencente ao patrimônio da cultura corporal brasileira, a Capoeira vem sendo tematizada nas aulas de Educação Física escolar. A tematização da Capoeira pode abordar os instrumentos que compõem a roda, entre eles:

- A) o agogô, a viola e o berimbau
- B) o pandeiro, a cuica e o tambor
- C) o pandeiro, o atabaque e o berimbau
- D) o berimbau, viola de sete cordas e caxixi

Questão 48

A Educação Física escolar deve trabalhar pedagogicamente o jogo ao longo de toda a escolarização. Com isso, é fundamental que o docente conheça o tipo de jogo adequado para cada idade escolar. Nesse sentido, segundo Freire (2011), o jogo de construção estabelece uma espécie de transição entre:

- A) jogo esportivo e jogo recreativo
- B) jogo simbólico e o jogo social
- C) jogo simbólico e jogo rudimentar
- D) jogo social e jogo motor

Questão 49

“A Prefeitura de Presidente Kennedy anunciou a abertura das inscrições para os aguardados Jogos de Verão 2025. O evento, que reúne esporte, lazer e integração, terá competições em diversas modalidades, como vôlei, futevôlei, *beach soccer* e *beach* tênis. Os Jogos de Verão são organizados pela Secretaria de Cultura, Turismo, Esporte e Lazer. Os torneios de futevôlei masculino iniciantes, intermediário e amador, bem como o *beach* tênis, serão realizados em parceria com o projeto Leia na Praia” (Dia a Dia, janeiro de 2025).

Refletindo sobre as políticas públicas do esporte escolar, Bracht e Almeida (2003) vêm destacando que o esporte escolar encontrará o seu sentido por meio de sua pedagogização, sendo assim submetido aos códigos escolares. Logo, para os autores, além do aprendizado e prática esportiva, parece fundamental que o esporte escolar:

- A) viabilize a vivência esportiva do esporte
- B) garanta a ascensão socioeconômica de seus praticantes
- C) instrumentalize o indivíduo a compreender o fenômeno esportivo
- D) instrua o sujeito para reconhecer e diferenciar os tipos de modalidades

Questão 50

A psicomotricidade, a Educação Física e os jogos infantis têm apresentado relevante interlocução desde a década de 1970. Pensando a definição de uma das funções psicomotoras, Mello (2009) a descreve como “a colocação simultânea de grandes grupos musculares diferentes para a execução de movimentos amplos e voluntários”. Assim sendo, o autor está descrevendo a função:

- A) organização espaço-temporal
- B) coordenação global
- C) perspicácia ampla
- D) lateralidade

RASCUNHO